

Загадывайте ребенку загадки о фруктах, овощах, домашних и диких животных, о посуде, транспорте, мебели и т.д. Ребенок должен объяснить, как он догадался. Можно предложить ребенку самому составить загадку-описание по определенному плану: описание цвета, величины, формы, материала, и предназначения предмета.

При выполнении упражнений будьте терпеливыми и доброжелательными, тогда и у ребенка появится интерес к подобным заданиям. Умейте слушать и обсуждать увиденное после посещения театра, выставок, культурных мероприятий. Проявите интерес к мнению ребенка, расскажите о своих чувствах, эмоциях.

Занимаясь с ребенком, вы не только расширяете его представления об окружающем мире, но развиваете его внимание, память, мышление и формируете доверительные теплые отношения.

Желаю удачи! До новых встреч!



Памятка для родителей

КАК ПОПОЛНЯТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС У ДЕТЕЙ?



Памятка для родителей подготовлена логопедом отделения амбулаторно-реабилитационной помощи ГБУ СО «ОРЦ» *И.А. Глинчевой*.

Оформлено методистом и специалистом по социальной работе информационно-методического ресурсного центра ГБУ СО «ОРЦ» *Е.Ю. Кутузовой, М.А. Бузиловой*.

Одобрено к выпуску медико-социально-педагогическим Советом ГБУ СО «ОРЦ» (протокол № 3 от 22.03.2017 года).



Здравствуйте, дорогие друзья!

Увеличение словарного запаса ребенка дошкольного возраста происходит постепенно. Благодаря совместной деятельности со взрослым, ребенок узнает и называет предметы, действия, признаки, а также обобщающие понятия. Развитие речи оказывает влияние на формирующееся мышление ребенка, постепенно изменяя его. Ребенок начинает мыслить на основе общих представлений, его внимание становится более целенаправленным и устойчивым. Таким образом происходит расширение и углубление круга представлений и рост словаря.

При нормальном развитии ребенка словарный запас увеличивается в соответствии с возрастом: ребенок 1 года владеет 10-12 словами, к 1,5 годам насчитывается около 100 слов, к 2 годам – 300 - 400 слов, к 3 – 1000 - 1100 слов, к 4 годам – 1600, к 5 годам – 2200 слов. В старшем дошкольном возрасте запас слов достигает 2500 - 3000 слов. Если словарный запас ребенка не соответствует возрастной норме, это должно насторожить родителей, так как влечет за собой сложности в словообразовании, пересказе текста, составлении рассказа, что приводит к неуспеваемости в школе и трудностям в обучении.

При недостаточном словарном запасе проявляются следующие моменты:

- Ребенку трудно подобрать нужные слова, либо он применяет слова – «паразиты».
- Нет связности при рассказе.
- Отмечается пассивность в речевом общении.
- Невысокий уровень знаний об окружающем мире.

Для обогащения и активизации словаря необходимо выполнять следующие специальные упражнения и словесные игры на подбор прилагательных, противоположных по значению слов, многозначных слов. Такие игры достаточно просты и не требуют много времени (около 10 - 15 минут).

«Скажи слова наоборот»

Взрослый называет слова, ребенку нужно подобрать слова наоборот (с противоположным значением): *высокий – низкий; жара – холод; пустой – полный*.

«Договори»

Взрослому нужно проговорить ребенку словосочетания, сделав паузу, а ребенок должен называть слово, которое пропустил взрослый: «*Лимон кислый, а сахар ...*».

«Давай сравним!»

Взрослый предлагает ребенку сравнить: по вкусу: *горчицу и мед*; по цвету: *снег и сажу*; по высоте: *дерево и цветок*; по возрасту: *юношу и старика*.

«По дороге домой»

Взрослый предлагает ребенку называть все предметы, мимо которых они проходят, указывая, какие они: «*Вот высокий красный каменный забор. Здесь резные металлические ворота. На дороге сидит пушистая белая кошка*».

«Что я загадал?»

Взрослый перечисляет признаки, свойства предмета, возможные действия с ним, ребенок отгадывает: «*Круглый, зеленый, кислый фрукт, из него можно выжать сок*».

«Скажи по-другому»

Взрослый предлагает ребенку подобрать слова, близкие по смыслу: *отыскать – найти, зябнуть – мерзнуть, шалить – баловаться*.

«Продолжи цепочку»

Взрослый называет слово, а ребенок должен подобрать как можно больше близких по значению слов: *пицца – еда – продукты; жилище – дом – квартира – здание; веселый – озорной – смешной*.

Эту игру можно сочетать со следующими заданиями: «*Кто и что бежит? Ползет? Летает? Растет? Плывет?*», «*Кто или что может быть горячим? Жарким? Тяжелым? Легким? Крепким?*».

Также ребенка необходимо знакомить с многозначными словами: *кисть, ножка, ключ, коса*. Например, гуляя по парку, можно обратить внимание на сосновые и еловые иголки, и вспомнить, что иголки бывают швейными, медицинскими, иголки у ежа.

Словообразование имеет огромное значение в обогащении словаря. Ребенку необходимо объяснить, как образуются новые слова: названия детенышей животных, профессий, посуды. Не менее важно познакомить с происхождением некоторых слов: «*Почему цветок – подснежник, а гриб – подберезовик?*».

А также следует приучать ребенка воспринимать, понимать, запоминать и использовать в речи простые народные выражения, устойчивые словосочетания, поговорки и пословицы. Взрослый просит ребенка объяснить, что значит «*львиное сердце*», «*золотые руки*», «*теплая встреча*», «*мастер на все руки*» и т.д.